



**CÓMO LLEVAR A CABO UN CURSO NIVEL 1
DE INSTRUCTOR DE *LEAVE NO TRACE***

Tabla de Contenidos

OBJETIVOS EDUCATIVOS	3
Lineamientos Del Curso Nivel 1 De Instructor de <i>Leave No Trace</i>	3
Pasos Para Llevar A Cabo Cursos Nivel 1 De Instructor de <i>Leave No Trace</i>	4
Inscripción En El Curso	6
Costos del Curso	7
Curriculum Del Curso Nivel 1 De Instructor de <i>Leave No Trace</i>	7
Esquema Sugerido Del Curso Nivel 1 De Instructor	8
Introducción Al Curso Nivel 1 De Instructor	9
Plan Sugerido de Clases	9
Principios de Educación	12
Principio Uno: Planificá Con Anticipación Y Preparate	14
Principio Dos: Desplazate Y Acampá Sobre Superficies Durables	16
Principio Tres: Disponé Adecuadamente De Los Desechos	19
Principio Cuatro: Dejá lo que encuentres	22
Principio Cinco: Minimizá los Impactos de Fogatas	24
Principio Seis: Respetá a la Fauna Silvestre	27
Principio Siete: Sé Considerado Con Los Demás	29
Ética En Las Áreas Silvestres	31
Apéndices	33
Hoja De Trabajo Para La Logística Del Curso Nivel 1 De Instructor	33
Formato del Plan de Clases	37

OBJETIVOS EDUCATIVOS

Al finalizar el curso de instructor, los participantes deberían estar en condiciones de:

1. Instruir un Curso de Destrezas *Leave No Trace* efectivo.
2. Instruir un Taller *Leave No Trace* efectivo.

Lineamientos Del Curso Nivel 1 De Instructor de Leave No Trace

Después de completar el Curso Nivel 2 de Instructor de *Leave No Trace*, estás en condiciones -y te exhortamos a que lo hagas- de conducir Cursos Nivel 1 de Instructor. Aunque no es necesario que los Instructores Nivel 2 estén afiliados a alguna organización para ofrecer Cursos Nivel 1 de Instructor, debes cumplir con los Lineamientos Nacionales de Capacitación de *Leave No Trace*, incluyendo los requerimientos de seguro. Los Lineamientos de Capacitación describen los requerimientos administrativos y curriculares para el Curso Nivel 1 de Instructor de *Leave No Trace*. Te exhortamos a que uses materiales *Leave No Trace* en todas las actividades de capacitación, cualquiera sea la duración ó el tipo de capacitación.

Pasos Para Llevar A Cabo Cursos Nivel 1 De Instructor de Leave No Trace

Paso 1: Completá el Curso Nivel 2 de Instructor de *Leave No Trace*. Si completaste tu Curso Nivel 2 hace dos o más años, debés tomar el Curso Online de Recertificación. Este curso online de recertificación debe ser hecho dos años después de completar un Curso Nivel 2 de Instructor y cada dos años luego de eso, para permanecer elegible para dictar Cursos Nivel 1.

Paso 2: Revisá los **Lineamientos del Curso Nivel 1 de Instructor**. Estos lineamientos se encuentran incluidos en nuestros [Lineamientos Nacionales de Capacitación](#).

Paso 3: Debés estar **certificado en Primeros Auxilios Standard y RCP**.

Paso 4: Asegurate de estar al día con tu [membresía](#) y/o [asociación](#). Los Instructores Nivel 2 de los Cursos Nivel 1 de Instructor deben ser miembros individuales de *Leave No Trace* o integrar una organización que esté asociada con *Leave No Trace* en ese momento.

Paso 5: Firmá y enviá a *Leave No Trace* un [Acuerdo de Capacitación Leave No Trace](#). Es necesario que este formulario lo completes con tu nombre si es que estás conduciendo cursos en forma independiente, o con el nombre de tu organización. Si el curso se está realizando a través de la organización, un acuerdo organizacional cubrirá que cualquier Instructor Nivel 2 ofrezca Cursos Nivel 1 de Instructor para esa organización. El envío de este importante documento es necesario una sola vez. Permanecerá en los archivos de *Leave No Trace* y no tiene fecha de expiración a no ser que esté especificada por el Instructor Nivel 2 individual o por la organización. Si creés que vos ó tu organización posiblemente ya tengan un acuerdo en nuestros archivos, por favor contactá a la oficina al correo electrónico Training@LNT.org para confirmarlo, antes de llevar a cabo un Curso Nivel 1 de Instructor.

Paso 6: Asegurate de tener un **seguro de responsabilidad** adecuado. Tal como lo requieren los Lineamientos del Curso Nivel 1 de Instructor y se menciona en el Acuerdo de Capacitación (Paso 5), los individuos que ofrecen Cursos Nivel 1 de Instructor deben tener una póliza de \$1.000.000 por evento, \$2.000.000 agregada, para lesiones corporales y daños a la propiedad. Podés obtener esta cobertura de seguro a través de tu propio corredor de seguros, o buscar un corredor que la proporcione. Las entidades que ofrezcan Cursos Nivel 1 de Instructor deben presentar un certificado del seguro, que explicita la cobertura del seguro y que nombre a *Leave No Trace* como adicionalmente asegurada. Los Certificados de seguro se pueden enviar por correo electrónico a Training@LNT.org.

Paso 7: Asegurate de tener un co-instructor. Los co-instructores deben haber completado ya sea un Curso Nivel 2 de Instructor de *Leave No Trace* ó un Curso Nivel 1 de Instructor de *Leave No Trace*. Si se te dificulta encontrar un co-instructor calificado, [contactá al Delegado de tu Estado](#) para ver si ellos u otro educador con el que trabajen puede ayudarte en tus esfuerzos. Si no hay Delegado en tu Estado, contactá a la organización *Leave No Trace* escribiendo a

Training@LNT.org para ver si *Leave No Trace* te puede proporcionar una lista de educadores en tu área.

Paso 8: Encontrá un mínimo de cuatro participantes para el curso. Debido a la alta demanda para éstos cursos, por favor postea cualquier curso abierto al público en el sitio web de *Leave No Trace*, enviando los detalles de curso a Training@LNT.org.

Paso 9: Obtené el documento [Reconocimiento del Participante del Curso, Asunción de Riesgos, Renuncia \(liberación\), y Acuerdo de Indemnidad](#) en el sitio web de *Leave No Trace*. Hacé que todos los participantes lean y firmen este documento. El formulario más actualizado tiene una página con campos para múltiples firmas, así que solamente es necesario que imprimas una copia. Enviá el formulario firmado, después del curso, remitiéndolo por correo electrónico a Training@LNT.org. Si el curso es completamente virtual, no es necesario firmar las renunciaciones a reclamos.

Paso 10: Llevá a cabo el curso. Cubrí los **Componentes núcleo para el Curriculum del Curso Nivel 1 de Instructor** a partir de los Lineamientos de Capacitación. Consultá el Capítulo 11 del *Manual del Educador Master* para más información sobre cómo llevar a cabo Cursos Nivel 1 de Instructor, o visitá www.LNT.org.

Paso 11: Enviá una Lista de Cursantes del Curso Nivel 1 de Instructor, completa, via [este](#) sistema online. Una vez que hayas enviado la lista de cursantes, automáticamente se te van a enviar los certificados para cada participante, como PDFs.

Si tenés preguntas adicionales o necesitás asistencia, por favor contactá a Training@LNT.org o llamá al 1.800.332.4100.

Checklist Para Individuos Y/O Organizaciones Que Ofrecen Cursos Nivel 1 De Instructor de Leave No Trace

Los individuos y organizaciones que ofrezcan Cursos Nivel 1 de Instructor de Leave No Trace deben cumplir con el [Acuerdo de Capacitación](#) de Leave No Trace y seguir los lineamientos que se incluyen a continuación:

- Poseer niveles apropiados de seguro y proporcionar los Certificados actuales de Seguro para que estén en los archivos de *Leave No Trace* durante el período durante el cual la organización conduce cursos.
- Asegurar que el staff, incluyendo todo instructor y/o co-instructor de *Leave No Trace*, esté apropiadamente entrenado en habilidades de liderazgo/instrucción en áreas silvestres, y mantenga apropiados niveles de certificación para emergencias médicas.
- Distribuir la introducción y la discusión acerca de *Leave No Trace*, del [Reconocimiento del Participante del Curso, Asunción de Riesgos, Renuncia \(liberación\), y Acuerdo de Indemnidad](#). Si el curso es completamente virtual, no es necesario firmar las renunciaciones a reclamos.
- Seguir el Curriculum del Curso Nivel 1 de Instructor.

Inscripción En El Curso

Los Cursos Nivel 1 de Instructor deben contar con un mínimo de cuatro (4) participantes, ya que este número mínimo garantiza mejor una oportunidad de aprendizaje experiencial de calidad para todos los participantes. Si no fuera posible llegar al número mínimo de participantes, *Leave No Trace* puede autorizar una excepción en base a un análisis caso por caso. Es preciso contactar a *Leave No Trace* antes de ofrecer cualquier Curso Nivel 1 con menos de cuatro (4) participantes. Un Curso Nivel 1 de Instructor tiene un máximo de 12 participantes. *Leave No Trace* busca mantener baja la relación instructor-a-estudiante para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Los individuos u organizaciones deben contactar a *Leave No Trace* para una revisión caso-por-caso y eventual aprobación para llevar a cabo cursos con más de 12 participantes. El tamaño del curso debe cumplir con los límites de tamaño de grupo establecidos en el área en la que se ofrece el curso.

Dado el alto nivel de interés en estos cursos, todos los cursos abiertos al público deberían ser compartidos con la organización *Leave No Trace* para ser posteados en la página web de Próximos Cursos. Para postear tu curso en el sitio web de *Leave No Trace*, por favor envía por correo electrónico una breve descripción del curso, incluyendo fechas, horarios, costo, contacto, e información para inscripción, a Training@LNT.org.

Los instructores principales de un Curso Nivel 1 deben contactar a las autoridades de manejo del área en la cual se pretende hacer el curso, antes del mismo, para asegurar el cumplimiento de los requerimientos de permiso y de tamaño de grupo.

Los participantes deben tener 18 o más años de edad para participar en un Curso Nivel 1 de Instructor de *Leave No Trace*.

Costos del Curso

La organización *Leave No Trace* no establece los costos para los Cursos Nivel 1 de Instructor, pero se recomienda un rango de \$150 a \$250 por persona, dependiendo de la logística y locaciones del curso. Los líderes del Curso y/o las organizaciones deberían establecer el costo de los Cursos Nivel 1 de Instructor de manera que se cubran materiales, viaje, staff, y otros costos.

Curriculum Del Curso Nivel 1 De Instructor de *Leave No Trace*

El Curso Nivel 1 de Instructor requiere por lo menos 16 horas de educación experiencial, con por lo menos 10 (ver Lineamientos de Instructor Virtual Nivel 1 para requerimientos horarios) de esas horas desarrolladas en terreno. Se recomienda fuertemente un pernocte, pero no es obligatorio. El Curso Nivel 1 de Instructor no enseña destrezas "outdoor" aparte de aquellas basadas en principios *Leave No Trace*.

Los instructores de un Curso Nivel 1 de Instructor se reservan el derecho de denegar la certificación si, a juicio de ambos instructores, el participante:

1. No asistió al curso completo.
2. No desplegó las habilidades necesarias para conducir programas de difusión ó diseminar las destrezas y ética de *Leave No Trace*.
3. No exhibió un comportamiento consistente con la filosofía *Leave No Trace*.

Si un participante del curso desplegó o se involucró en cualquiera de los aspectos recién mencionados, se requiere documentarlo adecuadamente por parte de los instructores del curso, y la documentación debería ser enviada a *Leave No Trace* una vez completado el curso.

Esquema Sugerido Del Curso Nivel 1 De Instructor

Día Uno

- Bienvenida
- Introducción al Curso Nivel 1 de Instructor
- Principios de Educación
- Principio 1: Planificá con Anticipación y Preparate
- Transporte a la cabecera de sendero (de ser necesario)
- Almuerzo
- Principio 2: Desplazate y Acampá sobre Superficies Durables
- Caminata e instalación del campamento (de ser necesario)
- Principio 3: Disponé Adecuadamente de los Desechos
- Introducir los "Planes de Acción" después de la cena
- Juego de Ética - Ejercicio "Rankeá el impacto"

Día Dos

- Desayuno
- Principio 4: Dejá lo que Encuentres
- Principio 5: Minimizá los Impactos de Fogatas
- Principio 6: Respetá a la Fauna Silvestre
- Principio 7: Sé Considerado con los Demás
- Almuerzo, levantar campamento, embalar, y evaluar el impacto
- Ética en Areas Silvestres
- Compartir y discutir "Planes de Acción"
- Caminata de regreso
- Cierre

Introducción Al Curso Nivel 1 De Instructor

Plan Sugerido de Clases

Materiales Necesarios

- Copias a repartir a los estudiantes
- *Leave No Trace in the Outdoors*, de Jeff Marion
- Fascículos *Leave No Trace Skills & Ethics*
- Videos *Leave No Trace* relevantes y equipamiento audiovisual apropiado
- Pizarrón, pizarra, o rotafolio con tizas, marcadores, lapiceras, etc.

Meta

Los participantes del Curso Nivel 1 de Instructor reconocerán y comprenderán la necesidad del programa *Leave No Trace* y su propio rol para llevar el mensaje a la mayor cantidad posible de usuarios de las áreas silvestres.

Objetivos

Los participantes estarán en condiciones de:

1. Describir brevemente la misión e historia del programa *Leave No Trace*, incluyendo el rol de las agencias federales de manejo de áreas, NOLS, y la organización *Leave No Trace*.
2. Describir las metas y objetivos del Curso Nivel 1 de Instructor.
3. Exponer metas personales para el Curso Nivel 1 de Instructor.

Motivador

Es la Educación, y no la legislación, lo que preservará nuestras áreas silvestres. Este curso prepara al participante para practicar y enseñar los principios *Leave No Trace*.

Exposición

I. Presentaciones

A. Bienvenida.

B. Presentate, y hacé que los estudiantes se presenten. Comentale a los estudiantes que ésta es su primera exposición. Pedí información específica, y dales unos momentos para que organicen sus ideas.

II. Breve panorama del curso.

A. ¿Qué se va a hacer?

B. ¿Cuándo se va a hacer?

C. ¿Qué se espera de los estudiantes?

D. Pasá revista al papeleo del curso: asunción de riesgo, etc.

III. Misión de *Leave No Trace*. (Escribí lo siguiente en la pizarra, y discútanlo.). *“Usando el poder de la ciencia, la educación, y el cuidado, Leave No Trace tiene como misión asegurar un futuro sostenible para las áreas silvestres y el planeta.”*

IV. Breve historia del programa nacional *Leave No Trace*.

V. Metas y Objetivos del Curso Nivel 1 de Instructor. (Escribilos en la pizarra y discútanlo).

A. Metas del Curso Nivel 1 de instructor:

1. Proporcionar una capacitación segura, consistente, y de calidad, a todos los participantes.
2. Proporcionar una estructura de capacitación fácil de implementar, que estimule los esfuerzos de capacitación.
3. Proporcionar una base lógica para los principios *Leave No Trace* de manera que puedan ser adecuadamente aplicados en distintos ambientes.
4. Preparar a los participantes para poner en práctica los principios *Leave No Trace* y para capacitar a otros en los principios *Leave No Trace*.

B. Objetivos del Curso Nivel 1 de Instructor:

1. Rol del Instructor.
 - a. Describir el rol del Instructor Nivel 1.
 - b. Discutir la historia, metas, y objetivos del programa *Leave No Trace*.
 - c. Reconocer los impactos de la recreación y los medios para minimizar esos impactos.
2. Principios y Práctica de *Leave No Trace*.
 - a. Discutir los siete principios de *Leave No Trace* en relación con el medioambiente local.
 - b. Discutir los siete principios de *Leave No Trace* para otros ambientes.
 - c. Practicar los siete principios de *Leave No Trace*.
 - d. Discutir la ética de *Leave No Trace*.
 - e. Discutir el rol de la investigación en *Leave No Trace*.
3. Principios y Práctica de la Enseñanza.
 - a. Discutir los tres estilos básicos de aprendizaje -visual, auditivo, y cinestésico- y cómo los métodos y técnicas de enseñanza pueden llegar a todos los estilos.
 - b. Definir y preparar una clase para una audiencia determinada.
 - c. Discutir el manejo de una clase.
 - d. Preparar un plan de clase de 15 a 20 minutos, y exponer la clase.

VI. Metas personales del grupo.

- A. Pedir a los participantes que quieran compartir sus metas, que lo hagan.
- B. Guardar una copia para pasar revista brevemente al final del curso.

VII. Pasar revista a los materiales del curso.

VIII. Exhibir y discutir los videos aplicables.

Conclusión

¿Los participantes tienen preguntas, preocupaciones, o comentarios? La misión del programa *Leave No Trace* se cumplirá a través de los esfuerzos de personas como los participantes, individuos con voluntad de practicar y enseñar a otros los principios y ética de no dejar huellas.

Principios de Educación

Plan de Clase Sugerido

Material necesario

- Pizarrón, pizarra, ó rotafolio con tizas, marcadores, lapiceras, etc.
- Planes de clases de muestra para cada participante
- Lista de los estudiantes y sus tareas de enseñanza

Meta

Los participantes del Curso Nivel 1 de Instructor reconocerán y comprenderán los principios de la educación y su importancia para llevar el mensaje de *Leave No Trace* a otros.

Objetivos

Los participantes estarán en condiciones de:

1. Discutir la importancia de la actitud y comportamiento de un docente.
2. Discutir los estilos de aprendizaje y la importancia de conocer y entender a la audiencia.
3. Discutir los métodos de enseñanza que satisfagan las necesidades de los distintos estilos de aprendizaje.
4. Demostrar la capacidad para preparar un plan de clases.
5. Impartir al menos una clase de 15 a 20 minutos.

Presentación

I. ¿Qué es un docente? (Discusión/indagación y escribir los puntos clave en la pizarra)

- A. Actitud
- B. Comportamiento

II. Estilos de aprendizaje. (Explicación, y escribir los puntos clave en la pizarra)

- A. Auditivo
- B. Visual
- C. Cinestésico

III. Conociendo a la audiencia (Explicación, y escribir los puntos clave en la pizarra)

IV. Métodos de enseñanza (Actividad y explicación)

El Juego del Moco: Dividir el grupo en cuatro grupos pequeños. Dar a cada grupo la tarea de enseñar "Disposición del Moco en las Areas Silvestres" en no más de cinco minutos. Un grupo va a utilizar la explicación, uno va a utilizar la discusión, uno va a utilizar un sketch, y uno va a utilizar la demostración/ejemplo práctico.

- A. Explicación
- B. Demostración
- C. Actividades
- D. Interrogación/indagación

- E. Momentos enseñables
- F. Contar historias, juego de roles, sketches
- G. Estaciones de aprendizaje
- H. Debates
- I. Discusiones
- J. Otras estrategias de enseñanza

V. El plan de clases. (Repartir un plan de clases de muestra. Discutir y escribir los puntos clave en la pizarra.)

- A. Materiales necesarios
- B. Meta
- C. Objetivos
- D. Motivador
- E. Exposición
- F. Conclusión
- G. Evaluación

VI. Lineamientos para la crítica. (Explicación/discusión, y escribir los puntos clave en la pizarra.)

- A. Sé subjetivo.
- B. Sé espontáneo.
- C. Sé honesto.

VII. Exposiciones de los estudiantes.

Cada participante debe haber recibido una tarea de enseñanza antes de llegar al Curso Nivel 1 de Instructor. Dale tiempo para preparar un plan de clases. Si tienen un formulario de plan de clases en blanco, este proceso se acelera. Como puede haber más participantes que principios, en las tareas de enseñanza se pueden abordar tópicos relevantes, p.ej., *Leave No Trace* específicamente para caballos de carga, *Leave No Trace* específicamente para salidas en ambientes acuáticos, enseñanza de *Leave No Trace* a niños, acampe en áreas con osos, etc. Evalúa el plan de clases y haz devolución antes de las respectivas exposiciones. Prepara a los participantes para tener éxito en la tarea. Si es posible, dale a los participantes una copia de todos los planes de clases creados durante el curso.

Conclusión

Cómo enseñás es tanto o más importante que lo que enseñás. Preparate bien para exponer bien. No planificar, es planificar para fracasar.

Evaluación

Los participantes van a haber participado de todas las actividades de clase, y van a haber producido un plan de clases para evaluación, antes de su exposición.

Principio Uno: Planificá Con Anticipación Y Preparete

Plan de Clases Sugerido

Materiales Necesarios

- Información obtenida de contactar a los administradores locales del área
- Pronóstico del clima
- Mapas del itinerario de la salida de terreno
- Equipo e indumentaria para la salida de terreno
- Comida para la salida de terreno
- Pizarrón, pizarra, o rotafolio con tizas, marcadores, lapiceras, etc.

Meta

Los participantes del Curso Nivel 1 de Instructor comprenderán el principio de *Planificá con Anticipación y Preparete* y la importancia de enseñar el principio a otros.

Objetivos

Los participantes estarán en condiciones de:

1. Explicar qué significa "planificar con anticipación y prepararse."
2. Discutir la importancia de la planificación de las salidas.
3. Demostrar la capacidad de planificar con anticipación y prepararse, incluyendo pero sin limitarse a:
 - a. Conocimiento de las regulaciones locales.
 - b. Conocimiento del medioambiente local.
 - c. Preparaciones para emergencias climáticas y ambientales.
 - d. Elección del equipamiento y la indumentaria.
 - e. Re-embalaje de la comida.
4. Desarrollar un plan de clases para enseñar a otros a Planificar con Anticipación y Prepararse.

Motivador

La adecuada planificación anticipada y la preparación para las salidas a las áreas naturales te ayudan a maximizar tu seguridad y disfrute y minimizar tu impacto sobre el ambiente.

Presentación

I. ¿Por qué la planificación y la preparación son importantes? (Discusión).

- A. Se maximiza la seguridad.
- B. Se minimiza el impacto.
- C. Aumenta el confort.

II. Elementos clave a considerar. (Explicación, y escribir los puntos clave en la pizarra)

- A. Expectativas y metas de la salida.
 1. Conocé a tu grupo y desarrollen metas y expectativas.
 2. Que tu itinerario sea acorde a las destrezas de tu grupo.

3. Planificá visitas a áreas no desarrolladas solamente con un compromiso previo de invertir el tiempo y energía adicionales para No Dejar Huellas.

B. Conocimiento del área.

1. Contactá a los administradores locales del área y conocé las regulaciones locales.
2. Aprendé las técnicas *Leave No Trace* que se requieren para el ambiente regional específico.

C. Momento del año y clima esperado.

1. Sabé qué podés esperar y experimentar.
2. Los senderos y sitios de acampe pueden ser menos durables debido a la lluvia, la nieve, el viento, o las condiciones secas.
3. Evitá situaciones en las que la seguridad pueda estar amenazada y/o el impacto en los recursos naturales se incremente.

D. Tipo de equipamiento.

1. Elegí opciones que permitan flexibilidad para minimizar el impacto.
 - a. Equipamiento para dormir: carpas, bolsas de dormir, colchonetas.
 - b. Cocinitas.
 - c. Formas de desinfectar y transportar agua.
2. Elegí colores que se fundan con el ambiente.
3. Qué no llevar.

E. Indumentaria.

1. Elegí adecuadamente para permanecer caliente y seco.

F. Comida.

1. Planificá un menú para evitar los desperdicios.
2. Re-ensasá la comida en bolsas plásticas o envases re-utilizables.

III. Preparación para la salida.

- A. Repasen las metas y expectativas del grupo, los mapas, regulaciones locales, etc.
- B. Evalúen el equipamiento e indumentaria de cada individuo (si fuera requerido).
- C. Dividan el grupo en grupos de comida y dispersen la comida y los calentadores, etc. (si fuera requerido).

Conclusión

No hay mayor predictor del éxito que cuán bien planifiques con anticipación y te prepares. Sabé qué esperar y preparate acorde a eso.

Evaluación

Los participantes van a haber participado en todas las actividades de clase. Si se planea una salida a terreno, los participantes demostrarán tener conciencia de y adherir al, plan elaborado antes de ir al terreno. Los participantes deberían ahora estar listos para salir a terreno (si fuera requerido).

Principio Dos: Desplazate Y Acampá Sobre Superficies Durables

Plan de Clases Sugerido

Materiales necesarios

- Fotos de campamentos y senderos degradados (si es que no se planea una salida a terreno).

Meta

Los participantes del Curso Nivel 1 de Instructor comprenderán el principio de Desplazate y Acampá sobre Superficies Durables y la importante de enseñar el principio a otras personas.

Objetivos

Los participantes estarán en condiciones de:

1. Dar una definición de "superficies durables" y poder hacer comparaciones entre superficies.
2. Discutir la importancia de desplazarse y acampar sobre superficies durables.
3. Demostrar la capacidad para desplazarse y acampar sobre superficies durables, incluyendo -pero no limitado a:
 - a. Uso de senderos.
 - b. Uso de áreas sin senderos.
 - c. Elección y uso de sitios de acampe en áreas frecuentadas y en áreas no desarrolladas.
4. Desarrollar un plan de clases para enseñar a otros a Desplazarse y Acampar sobre Superficies Durables.

Motivador

Encontrar superficies durables para desplazarse y acampar está en el corazón mismo de no dejar huellas.

Se puede argumentar que, en terreno, no hay otras consideraciones tan importantes.

Presentación

I. Concentrar el uso en áreas frecuentadas (Explicación).

A. Entender el principio.

1. Los sitios establecidos y los senderos existentes preservan el medioambiente.
2. Las expectativas apropiadas preservan la experiencia.

B. Puntos principales.

1. Mantenerse en los senderos.

- a. Caminar en fila india por el centro de los senderos.
- b. Evitar generar senderos múltiples.
- c. No usar atajos en los zigzags.
- d. Hacer los descansos sobre superficies durables y fuera del sendero cuando sea posible.

2. Elegir sitios de acampe durables (y evitar los no-durables). (Señalar sitios durables en el terreno.)
 - a. Reservar un tiempo adecuado al final del día para elegir un sitio.
 - b. Evitar la proliferación de nuevos sitios.
 - c. Evitar agrandar los sitios.
 - d. Evitar la creación de senderos sociales.
 - e. Evitar los sitios establecidos inapropiados ó ilegales.
3. Acampar alejados de los senderos y fuentes de agua (Alejarse hasta la distancia adecuada)
 - a. Minimizar los impactos visuales.
 - b. Minimizar el impacto y la contaminación de las fuentes de agua.
4. Dejar un sitio más limpio que como lo encontraste.
 - a. Llevarse de regreso toda la basura y desperdicios.
 - b. Ayudar a otros visitantes a elegir el sitio en lugar de crear nuevos.

II. Dispersar el uso en áreas no desarrolladas (Explicación).

A. Áreas no desarrolladas.

1. Evidencian poco o nada de uso humano.
2. A menudo frágiles y se dañan fácilmente.

B. Desplazamiento en áreas no desarrolladas.

1. Dispersarse y caminar en grupos pequeños.
2. Permanecer sobre superficies durables.
3. Minimizar el impacto sobre vegetación frágil.
 - a. Vegetación resistente: características.
 - b. Vegetación resiliente: características.
4. Evitar áreas frágiles.

C. Acampe en áreas no desarrolladas.

1. Elegir una superficie durable.
2. Considerar cuidadosamente el diseño del campamento.

D. Abandono de un sitio de acampe no desarrollado.

1. No permanecer largo tiempo.
2. Naturalizar y disimular: no dejar signos de uso.

III. Evitar lugares en los que el impacto esté recién comenzando. (Explicación y actividad consistente en pedir al grupo que encuentre signos sutiles de uso humano en el terreno.)

- A. Aprender a reconocer signos sutiles de uso humano.
- B. Evitar senderos levemente impactados.
- C. Permitir que los impactos sutiles se reviertan.

Conclusión

Eligiendo inapropiadamente las superficies sobre las cuales nos desplazamos y acampamos, dejamos el mayor impacto en el terreno.

Evaluación

Los participantes van a haber participado de todas las actividades de clase. Los participantes van a haber demostrado una comprensión del tema Áreas de alto uso vs. Áreas no desarrolladas y van a haber aplicado en el terreno el principio de desplazarse y acampar sobre superficies durables. Si hay salida a terreno, evaluar cada sitio de acampe elegido por los participantes.

Principio Tres: Disponé Adecuadamente De Los Desechos

Plan de Clases Sugerido

Materiales necesarios

- Palita
- Papel higiénico
- Colador/media de nylon
- Bolsas para basura
- Bolsa WAG

Meta

Los participantes del Curso Nivel 1 de Instructor comprenderán el principio de Disponé Adecuadamente de los Desechos y la importancia de enseñar el principio a otras personas.

Objetivos

Los participantes estarán en condiciones de:

1. Definir "desecho."
2. Discutir la importancia de la adecuada disposición de los desechos.
3. Demostrar la capacidad para disponer adecuadamente de los desechos, incluyendo pero no limitado a:
 - a. Materia fecal.
 - b. Orina.
 - c. Basura.
 - d. Restos de comida.
 - e. Agua proveniente del lavado de vajilla.
 - f. Agua proveniente de las prácticas de higiene personal.
 - g. Vísceras de pescado.
4. Desarrollar un plan de clases para enseñar a otros a Disponer Adecuadamente de los Desechos.

Motivador

Si están en una caminata, pedir a los participantes que encuentren y guarden cualquier pieza de basura que vean, para la presentación. Imaginate tu sitio de acampe favorito, y luego imaginalo severamente impactado. La basura es perturbadora, y potencialmente peligrosa para la fauna silvestre. Los desechos humanos son muy desagradables y potencialmente peligrosos para la vida humana. Un poco de basura y desechos estimulan a que se deposite más.

Presentación

I. Si lo llevaste, traelo de regreso. (Explicación y exhibición de muestras si es que se encontraron en terreno.)

- A. Fuentes frecuentes de desechos en áreas silvestres.
 1. Comida y envoltorios de comida: lo más común.
 2. Artes de pesca.

3. Colillas de cigarrillos, chicle, y papel higiénico.

B. Puntos principales.

1. Reducí la basura ya desde la fuente, antes de salir de la ciudad.
2. Embolsá toda la basura.
3. Disponé adecuadamente de los residuos relacionados con la comida.
 - a. Planificá las raciones para evitar sobras.
 - b. Cociná cuidadosamente para evitar comidas quemadas y sobrecondimentadas.
 - c. Llevate las sobras de comida en una bolsa de basura —quemar la comida no es aceptable.
 - d. Colá los residuos de comida del agua producto del lavado de vajilla, y llevátelos. (Demostrar)
4. Familiarizate con las regulaciones o consideraciones especiales del área.

C. Puntos de detalle.

1. Revisá cuidadosamente los sitios de acampe, en busca de residuos pequeños y a menudo olvidados.
2. Recogé la basura dejada por otros.
3. Si encontrás demasiada basura y/o basura demasiado grande para que la puedas llevar, informalo a las autoridades locales del área.

II. Practicá buenos hábitos sanitarios. (Demostrá, y hacé que los estudiantes practiquen excavar un pocito de gato.)

A. Disposición de los desechos humanos.

1. Objetivos en la disposición de desechos humanos.
 - a. Evitar la contaminación de las fuentes de agua. (Alejarse la distancia adecuada)
 - b. Maximizar la tasa de descomposición de la materia fecal.
 - c. Evitar el impacto social de encontrar desechos humanos.
2. Pocitos de gato.
 - a. Ventajas sobre otros métodos.
 - b. Dónde y cómo excavar y esconder un pocito de gato.
3. Alternativas al pocito de gato.
 - a. Cuándo son apropiados.
 - b. Llevar los desechos de regreso
 - c. Qué es apropiado, p.ej. letrinas.

B. Disposición de la orina.

1. Sobre rocas o suelo desnudo.
2. En grandes cursos de agua.

C. [Períodos](#)

1. Llevarse de regreso los productos desechables y envoltorios.
2. Llevarse de regreso en una WAG Bag el fluido menstrual acumulado en una copa menstrual o excavar un pocito de gato.
3. Higiene personal.

III. Manejo de las aguas de desecho.

- A. Limpieza de vajilla y utensilios de cocina.
 - 1. El uso de jabón.
 - 2. La distancia a las fuentes de agua.
 - 3. Filtrar y llevarse de regreso los restos de comida.
- B. Disposición de las aguas de desecho (Demostrar).

IV. Lavado personal.

- A. El uso de jabón.
- B. Lavado de manos después de usar un pocito de gato y antes de cocinar.
- C. Distancia de las fuentes de agua.
- D. ¿Necesitás bañarte?

V. Pesca y caza.

- A. Disposición apropiada de las vísceras de pescado.
- B. Consideraciones respecto a la caza.

Conclusión

El manejo inapropiado de los desechos pone a otros visitantes y a la fauna silvestre en riesgo y crea presencias visuales altamente desagradables.

Evaluación

Los participantes van a haber participado de todas las actividades de clase. Los participantes van a haber demostrado un entendimiento y van a haber aplicado en el terreno el principio de disponer adecuadamente de los desechos.

Principio Cuatro: Dejá lo que encuentres

Plan de clases sugerido

Materiales necesarios

Regulaciones locales y nacionales que gobiernan la remoción de artefactos y objetos naturales

Meta

Los participantes del Curso Nivel 1 de Instructor van a entender el principio Dejá Lo Que Encuentres y la importancia de enseñar el principio a otros.

Objetivos

Los participantes van a estar en condiciones de:

1. Explicar qué significa “dejá lo que encuentres.”
2. Discutir la importancia de dejar lo que encuentres.
3. Demostrar, si estuvieran en terreno, la capacidad de dejar lo que encontrás, incluyendo pero no limitado a:
 - a. Preservar la evidencia del pasado.
 - b. Dejar los objetos naturales sin disturbio.
4. Desarrollar un plan de clases para enseñar a otros a Dejar Lo Que Encuentres.

Motivador

Si se hace una caminata, observen ejemplos de cosas que deberían dejarse en el lugar. Rocas hermosas, flores, astas, y otros objetos naturales les son robados a otras personas que quieren y valoran el descubrimiento de esas cosas. Los artefactos culturales conllevan la misma maravilla del descubrimiento, y su remoción puede ser ilegal.

Presentación

I. Preservar el pasado. (Discusión.)

- A. Muchos recursos y sitios culturales son aún utilizados por grupos indígenas.
- B. La maravilla del descubrimiento de artefactos arqueológicos e históricos.
- C. Razones legales y éticas para dejar lo que encuentres.

II. Dejar los rasgos naturales sin disturbarlos. (Discusión y/o debate.)

- A. La maravilla del descubrimiento de objetos naturales.
- B. Qué dice la ley acerca de la remoción de objetos naturales.
- C. Evitar dañar árboles, plantas, y la remoción de flores.

III. Evitar dispersar plantas y animales no-nativos (Explicación.)

- A. Transporte intencional de plantas y animales.
- B. Equipamiento e indumentaria.

- C. Cebo vivo.
- D. Animales de carga y mascotas.
- E. Alertar a las autoridades del área sobre las infestaciones.

Conclusión

Remover o disturbar objetos naturales y artefactos culturales reduce la oportunidad de que otras personas los disfruten y con frecuencia es ilegal.

Evaluación

Los participantes van a haber participado de todas las actividades de clase. Los participantes van a haber demostrado una comprensión y van a haber aplicado en el terreno el principio de dejar lo que encuentres.

Principio Cinco: Minimiza los Impactos de Fogatas

Plan de Clases sugerido

Materiales necesarios

- Calentador de campamento
- Palita
- Bolsa grande (para transportar suelo para el fuego de montículo)
- Material para comenzar un fuego (p.ej., fósforos, encendedor)
- Opcional: plataforma de fuego

Meta

Los participantes del Curso Nivel 1 de Instructor comprenderán el principio de Minimizar los Impactos de Fogatas y la importancia de enseñar el principio a otros.

Objetivos

Los participantes estarán en condiciones de:

1. Explicar qué significa “minimizar los impactos de fogatas”.
2. Discutir la importancia de minimizar el impacto de fogatas.
3. Demostrar la capacidad de o describir cómo, minimizar el impacto de fogatas, incluyendo pero no limitado a:
 - a. Uso de calentadores de campamento.
 - b. Uso de anillos de fogón establecidos, plataformas de fuego, y fuegos de montículo.
 - c. Elección de la leña.
 - d. Disposición apropiada de las cenizas.
4. Desarrollar un plan de clases para enseñar a otros a Minimizar los Impactos de Fogatas.

Motivador

De ser posible, señalará el uso inapropiado de fuego que hayan visto ese día. Aunque las fogatas de campamento son esperadas ansiosamente por muchos, el uso y abuso de las fogatas tiene un gran impacto en el medioambiente. Si elegís hacer un fuego, debés saber cuándo y cómo hacer y manejar un fuego.

Presentación

I. Calentadores vs. fuegos (Explicación y/o discusión.)

A. Ventajas de los calentadores.

1. Rápido y conveniente, y con menos errores al cocinar la comida.
2. Más flexibilidad en los sitios de cocina.
3. Movable fácilmente si se percibe algún impacto.
4. No insume tiempo significativo la limpieza posterior del sitio.
5. No hay que preocuparse por la disponibilidad de leña.
6. Menos peligro de incendio.

B. Ventajas de las fogatas.

1. Estéticamente agradables y reconfortantes.
2. Importante destreza para emergencias.

II. Fuegos de impacto mínimo (Explicación).

A. Consideraciones generales.

1. Regulaciones y/o restricciones locales.
2. Peligro de incendio.
3. Durabilidad del sitio.
4. Disponibilidad de leña.

B. Leña (Explicación, y hacer que los estudiantes junten leña.)

1. Usar solamente madera muerta y caída —no arrancar ramas.
 - a. Combustiona más fácilmente.
 - b. Más fácil de recolectar.
 - c. Menos impacto de la colecta.
2. Tamaño.
 - a. De diámetro no mayor que tu muñeca.
 - b. Las piezas más pequeñas se queman en forma más completa.
 - c. Las piezas más grandes contribuyen al ecosistema.
3. Juntar leña de un área grande.
4. No usar serruchos, hachas, o hachuelas.

C. Fuegos en áreas frecuentadas.

1. Usar anillos de fogón existentes.
2. Limpiar dentro del anillo, después de usarlo.
3. Si en un sitio existen múltiples anillos, remover todo signo de los anillos innecesarios.

D. Fuegos en áreas no desarrolladas. (Demostración.)

1. Plataformas de fuego.
2. Fuegos de montículo.
3. Barras de grava y playas.

E. Manejo del fogón de campamento.

1. Nunca dejar un fuego desatendido.
2. No poner basura en el fuego.
3. Quemar la madera completamente, hasta cenizas.
4. Saturar la ceniza con agua.
5. Desparramar ampliamente las cenizas con una pequeña pala o con la tapa de olla.
6. Restaurar el aspecto del sitio del fogón.

Conclusión

Los fogones son placenteros en muchos aspectos, pero conllevan una pesada carga respecto a usarlos y manejarlos adecuadamente.

Evaluación

Los participantes van a haber participado de todas las actividades de clase. Los estudiantes van a haber demostrado un entendimiento y van a haber aplicado el principio de minimizar los impactos de las fogatas (si es posible). Opcional: los estudiantes van a armar y manejar adecuadamente un fogón.

Principio Seis: Respetá a la Fauna Silvestre

Plan de Clases Sugerido

Materiales necesarios

- Información sobre la fauna local, sus hábitos, y hábitat
- Bolsa para basura
- Cuerda o soga
- Binoculares
- Recipiente a prueba de osos (o foto de ejemplo)

Meta

Los participantes del Curso Nivel 1 de Instructor van a entender el principio Respetá a la Fauna Silvestre y la importancia de enseñar el principio a otros.

Objetivos

Los participantes van a estar en condiciones de:

1. Explicar qué significa “respetar a la fauna silvestre.”
2. Discutir la importancia del respeto hacia la fauna silvestre.
3. Demostrar, si hubiera salida a terreno, la capacidad para respetar a la fauna silvestre, incluyendo pero no limitado a:
 - a. Observar a la fauna a distancia.
 - b. Nunca alimentar a la fauna silvestre, intencional o no-intencionalmente.
 - c. Evitar a la fauna silvestre durante períodos sensibles, como el apareamiento y la nidificación.
4. Desarrollar un plan de clases para enseñar a otros a Respetar a la Fauna Silvestre.

Motivador

Si se hace una caminata, estar atento a momentos enseñables que involucren fauna silvestre. Los encuentros con fauna a menudo proporcionan los momentos cúlmine de una experiencia en la naturaleza, pero los animales silvestres en muchas áreas están amenazados por el uso y abuso humano de las áreas naturales.

Presentación

I. Observar a la distancia. (Explicación y/o discusión.)

- A. Evitar sobresaltar a los animales silvestres.
- B. Evitar acciones que puedan ser interpretadas como agresivas.
- C. Evitar hacer que los animales tengan que desviarse.

II. Evitar áreas y/o períodos sensibles. (Explicación.)

III. Nunca alimentar a la fauna silvestre. (Explicación y/o discusión.)

- A. Almacenar la comida y la basura apropiadamente. (Demostración.)
- B. Mantener el campamento limpio—los restos de comida ponen en peligro a la fauna.

C. Consideraciones especiales para áreas con osos.

1. Osos negros vs. osos grizzly.
2. Organización del campamento.
3. Cocina y agua de desecho.
4. Almacenamiento de la comida.

IV. Mascotas. (Explicación o debate.)

- A. Controlar a las mascotas en todo momento.
- B. Peligros que implican las mascotas para la fauna.
- C. Considerar dejar las mascotas en casa.
- D. Desechos de los perros.

Conclusión

La manera como tratamos a la fauna silvestre afecta mucho a su salud y bienestar.

Evaluación

Los participantes van a haber participado de todas las actividades de clase. Los participantes van a haber demostrado entendimiento y van a haber aplicado -si hay salida de terreno- el principio de respetar a la fauna silvestre.

Principio Siete: Sé Considerado Con Los Demás

Plan de clases sugerido

Material necesario

- Silbato

Meta

Los participantes del Curso Nivel 1 de Instructor comprenderán el principio Sé Considerado con los Demás y la importancia de enseñar el principio a otros.

Objetivos

Los participantes estarán en condiciones de:

1. Explicar qué significa "ser considerado con los demás."
2. Discutir la importancia de la consideración para con los demás.
3. Demostrar, de ser posible, la capacidad de ser considerados con los demás.
4. Desarrollar un plan de clases para enseñar a otros a Ser Considerado con los Demás.

Motivador

Soplá el silbato para anunciar el comienzo de la clase. Preparate para discutir el impacto negativo del uso del silbato. No existe tal cosa como el derecho exclusivo para usar las áreas naturales. Cómo tratamos a otros va a afectar su experiencia en las áreas silvestres y puede sumar ó restar a su disposición a participar en la conservación de las áreas naturales.

Presentación

I. La experiencia de otros visitantes: ¿Cuánto de la misma es nuestra responsabilidad?

(Discusión.)

II. Respetar a otros. (Explicación y/o indagación.)

- A. Dónde acampar.
- B. Cuánto sonido producir. Cómo mantener el sonido bajo.
- C. Elección de colores para el equipamiento y la indumentaria.
- D. Un espíritu cooperativo.
- E. Personas de pueblos nativos.

III. Ceder el paso a otros. (Explicación y/o indagación.)

- A. Cortesías sencillas.
- B. Derechos de paso.
- C. Paradas de descanso.

Conclusión

La consideración que mostremos hacia otros puede hacer más que ninguna otra cosa para motivarlos a preservar las áreas silvestres.

Evaluación

Los participantes van a haber participado de todas las actividades de clase. Los participantes van a haber demostrado comprender y van a haber aplicado en el terreno el principio de ser considerado con los demás.

Ética En Las Áreas Silvestres

Plan de Clases Sugerido

Materiales necesarios

- Hojas de trabajo de Planes de Acción
- Actividad "Con qué impactos podés convivir"

Meta

Los participantes del Curso Nivel 1 de Instructor comprenderán la necesidad de desarrollar una ética personal para las áreas silvestres, y motivarán a otros a hacer lo mismo. Los participantes van a estar motivados para comenzar a cumplir los objetivos de un Instructor Nivel 1.

Objetivos

Los participantes estarán en condiciones de:

1. Definir "ética" en general y "ética en las áreas silvestres" en particular.
2. Discutir la importancia de la ética en las áreas silvestres. ¿Por qué es importante *Leave No Trace*?
3. Expresar una perspectiva personal sobre la ética en las áreas silvestres, verbalmente y/o por escrito.
4. Desarrollar un Plan de Acción para empezar a cumplir los objetivos de ser un Instructor Nivel 1.

Motivador

Si las personas han de ser estimuladas a comportarse responsablemente en el medioambiente, también deben ser estimuladas a explorar sus relaciones con la tierra. Usá la actividad "Con Qué Impactos Podés Convivir" para iniciar la reflexión y demostrar la variabilidad de las éticas personales.

Presentación

La idea del siguiente punteo es que sea usado como estimulación para la reflexión y la discusión.

I. Definiendo una ética para las áreas silvestres.

A. Ética

1. ¿Qué es una ética?
2. ¿La ética es meramente una abstracción intelectual, o implica acción?

B. Áreas Silvestres

1. ¿Qué significa para vos "silvestre"?
2. ¿Qué significa para vos "áreas silvestres"?
3. ¿Qué es esencial para una experiencia en un área silvestre?

II. La relación de los seres humanos con las áreas silvestres.

A. Las personas y las áreas silvestres.

1. ¿Cuál es la relación apropiada de los seres humanos con la tierra y con las áreas silvestres?

2. ¿Cómo se conectan los seres humanos con las áreas silvestres, o cómo se aíslan de las mismas?
3. ¿Cuáles son los valores utilitarios de las áreas silvestres para los seres humanos?
4. ¿Cuál es el valor simbólico de las áreas silvestres?
5. ¿Los seres humanos son civilizados por esencia —o alguna parte de nuestra psiquis o nuestra alma en un nivel básico se identifica con las áreas silvestres?
6. ¿Las áreas silvestres tienen su lugar en el “mundo moderno”?

B. Administración vs. ciudadanía.

1. ¿Somos administradores y cuidadores del ambiente natural con dominio sobre el mismo, o somos ciudadanos del mundo natural, de igual valor que otros ciudadanos?
2. ¿Cuáles son las implicancias prácticas de éstas dos filosofías distintas?

III. Responsabilidad personal.

- A. ¿Qué pueden hacer los individuos para mitigar sus impactos sobre las áreas silvestres?
- B. ¿Cómo podemos “tener impacto mínimo” aún después de irnos de las áreas silvestres?
- C. ¿Hay maneras en que los que recorren las áreas silvestres puedan mejorar y ayudar a las áreas silvestres?
- D. ¿Cuáles son los canales para la participación pública en las decisiones que tienen que ver con el manejo de las áreas silvestres?
- E. ¿La existencia de una ética para las áreas silvestres demanda ese nivel de participación?
 - ¿Cómo podemos asegurar que todos tengan la habilidad de conectarse con las áreas silvestres?
 - ¿Por qué es esencial para todas las personas tener acceso a la naturaleza?

IV. Plan de Acción.

- A. Desarrollo de un Plan de Acción.
- B. Compartir los Planes de Acción personales con el grupo.

Conclusión

En definitiva, y en su esencia, *Leave No Trace* no tiene que ver con uniformidad de comportamiento, ni siquiera de pensamiento. Tiene que ver con una convergencia de valores.

Evaluación

Los participantes van a haber participado de todas las actividades de clase. Los participantes van a haber desarrollado un Plan de Acción y lo van a haber compartido con el grupo.

Apéndices

Hoja De Trabajo Para La Logística Del Curso Nivel 1 De Instructor

Instructor/es y/o Organización que sponsorea el curso:

Fecha de Comienzo: _____ Fecha de Finalización: _____

Tamaño Máximo de Grupo: _____

¿Se requiere Permiso? _____ ¿De quién? _____

Lugar(es) del Curso: _____

Aeropuerto más Cercano: _____

Transporte desde el aeropuerto hasta el lugar de encuentro del curso: _____

Hora/Lugar del encuentro del Curso: _____

Lugar del Encuentro/sala de Conferencias: _____ Costo: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Contacto: _____

Direcciones: _____

Fechas y horarios requeridos: _____

¿Tienen: A/V? _____ Proyector? _____ Pantalla? _____ ¿Pizarrón? _____

Rotafolio? _____ Marcadores? _____

Notas (arreglos para disponer de las llaves, equipamiento para café, etc.):

Dónde los participantes e instructores pueden guardar:

Equipaje: _____ Objetos de valor: _____

Vehículos: _____ Otros elementos: _____

Detalles de arreglos especiales (duchas, toallas, sitios de salida de embarcaciones): _____

Costo: _____

Alojamiento:

Instructores:

Día de sesión informativa (generalmente Sábado): _____

_____ Costos: _____

Noches: _____ Costos: _____

Direcciones: _____

Teléfonos: _____

Contactos: _____ # Por habitación: _____

Tipo y # de habitación(es) _____ ¿Cocina? _____

Participantes:

Noches _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

Costo por persona: _____ Contacto: _____

Habitaciones reservadas: _____ # Personas/Habitación: _____

Detalles de las reservas (tipos de habitaciones, plazo/vencimiento para cancelar, etc.): _____

Transporte: # Vehículos necesarios: _____

Fecha en la que se los necesita: _____
_____ Fecha de devolución: _____

Tipo de Vehículos que se necesitan (Especificaciones p.ej. Bus, 4 x 4, Van, etc.): _____

Disponibles de (marcar con un círculo): Compañía de Alquiler Agencia (Servicio Forestal FS, Oficina de Manejo de Tierras BLM, etc.)

¿Quién puede conducir? (marcar uno con un círculo)

Instructor(es) Chofer de la Agencia Otro: _____

Detalles [auto de alquiler (costos, horarios de recogida): _____

Ruta:

Mapas: nombre de las cuadrículas: _____

¿Comprado?: _____ ¿Dónde está disponible si no se compra?: _____

Descripción de la Ruta: _____

¿La Ruta fue explorada?: _____

Millas: _____

Indicaciones para llegar a la cabeza de sendero: _____

Info ref.: senderos, clausuras, osos, agua, pesca, popularidad, temporada de caza: _____

Clima/temperaturas esperadas: _____

Otra info: _____

Procedimientos de Emergencia:

Instalaciones médicas más cercanas: _____

Comunicación de emergencia (teléfono celular, radio gubernamental, etc.): _____

Evacuación (búsqueda y rescate del condado, búsqueda y rescate de la agencia): _____

Ideas de Marketing:

Grupos/Individuos blanco, e información de contacto:

Formato del Plan de Clases

Tópico:

Materiales necesarios:

Meta:

Objetivos:

Los participantes estarán en condiciones de:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Motivador:

Presentación:

Conclusión:

Evaluación: